

УДК 004.588

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА ВО ВРЕМЯ АДАПТАЦИИ НА БАЗЕ
СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ MOODLE 2.0

*К. П. Коробчинский, ст. преподаватель,
С.В. Коробчинская, студентка
Национальный аэрокосмический университет
им. Н. Е. Жуковского «ХАИ»*

Для изучения учебных дисциплин в современной высшей школе широко используются новые эффективные формы и методы работы. В этой связи тестированию придается особое значение. Это самая эффективная форма обучения, контроля, проверки и самопроверки знаний студентов.

Особенно целесообразно использование данной формы в условиях, когда на изучение дисциплины отведено мало времени, а учебная программа предусматривает необходимость усвоения объемного материала. Это обстоятельство в полной мере относится к курсу «Программирование», «Базы данных», «Web-программирование», изучение которых завершается экзаменом/зачетом по стобальной системе оценке знаний.

Тесты выполняют много задач. В учебном процессе они могут быть использованы для:

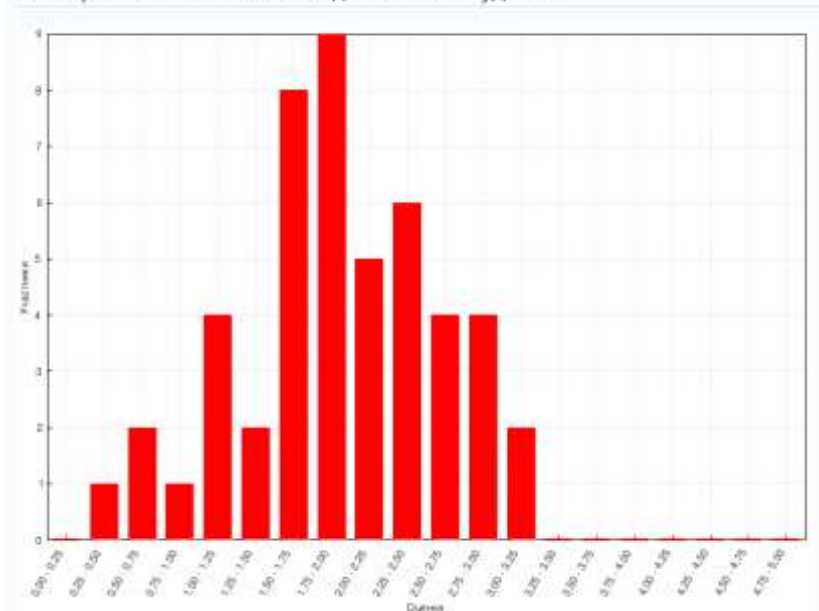
1. обучения во время семинарских занятий;
2. контроля и самоконтроля знаний студентов;
3. написание модулей или их частей;
4. текущей, промежуточной и итоговой аттестации (зачета/экзамена).

При подготовке тестов и заданий (вопросов) в тестовой форме необходимо помнить, что главное внимание должно быть сосредоточено на содержании. Содержание тестовых заданий должно отображать изучаемую проблему (тему), ее сущностную сторону. Поэтому тесты должны включать сложные и легкие задания.

Для проверки знаний были взяты тесты по основам информационных технологий и программированию для школьников старших классов.

Студентам первого курса до проведения адаптации и после нужно было пройти тест. На следующей диаграмме показаны результаты тестирования, средний бал до адаптации составил 1.5 балла, а по окончании адаптации (спустя 3 недели) – 2.5 балла из 5.

Гистограмма колебания числа достижений студентов



К концептуальным вопросам информатизации сферы образования целесообразно отнести вопрос использования системы компьютерного тестирования, позволяющей активно влиять на образовательный процесс, способствовать эффективному усвоению учебного материала. С одной стороны, используемой, преподавателем для промежуточного и итогового контроля знаний и, с другой стороны, обучаемым для самооценки уровня своей подготовленности в процессе самостоятельной работы.