

УДК 378.147

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОДИН ИЗ СПОСОБОВ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Коробчинский К.П., ст. преподаватель каф.304*

*Национальный аэрокосмический университет*

*им. Н.Е. Жуковского “ХАИ”*

В процессе обучения в высшем учебном заведении возникает один из главных вопросов – оценивание работы студента. На протяжении длительного времени была 5 бальная шкала и усреднение к ней. Согласно Болонской системы образования [1] наш ВУЗ активно интегрирует новые способы оценивания и введение по всем предметам 100 бальной шкалы, как для зачётов, так и для экзаменов. Болонская система образования по своей сути основывается на компетентностном подходе, когда непосредственное оценивание происходит по определенным кредитам или иначе – баллам.

У всех студентов ВУЗа существует основная база, то есть то, за что они непременно получают свои оценки, то есть так называемые обязательные баллы, но остальные оценки они уже должны набрать исключительно основываясь на своих желаниях и предпочтениях. А поскольку нужно собрать всего лишь энное количество баллов, то практически любой среднестатистический учащийся пойдет, разумеется, по пути наименьшего сопротивления.

Задача любого преподавателя сделать процесс обучения своевременным и интересным с точки зрения студента, а со стороны ВУЗа нужно достичь максимального качества обучения. Для этого используются различные электронные, мультимедийные, компьютерные системы.

Одна из таких систем внедрена в процесс обучения и использовалась для поступления на 5ый курс. Информационная система построена на базе CMS Moodle 2.0. Одной из важных особенностей современных образовательных систем является использование технологии тестирования для мониторинга качества образования на различных уровнях обучения и принятия решений или рекомендаций о возможности продолжения обучения на более высоких уровнях подготовки [2]. Тесты как измерительный инструмент используются в большинстве стран мира. Их разработка и использование основано на мощной теории и подтверждено многочисленными исследованиями. Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Технология разработки и управления системами мониторинга и оценивания качества образования [3], как правило, включает этапы разработки, производства, администрирования и оценивания.

Данная система внедрена в учебные дисциплины: «Базы данных и информационные системы», «Основы информационных технологий и программирование», «Программирование» позволяет работать студентам как

непосредственно на занятии с преподавателем, так и дома прорабатывать материал самостоятельно закрепляя материал по предметам дистанционно.

Список использованных источников:

1. The official Bologna Process [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/>. - 25.09.2013г
2. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект центр, 2001. – 296 с.
3. Соколов, А.Ю. Методы повышения точности шкалирования результатов тестирования [Текст] / А.Ю. Соколов, О.Г Молчанова, В.Г. Иванов // Радіоелектронні і комп'ютерні системи: науково-технічний журнал. – 2011. – № 2 (50). – С. 77 – 80.