

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Коробчинский К.П., ст. преподаватель каф.304
Национальный аэрокосмический университет им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»

Задачей любого преподавателя в высших учебных заведениях (вузах) является не только изложение качественного материала с целью передачи знаний, умений и навыков студентам, но организация учебного процесса таким образом, чтобы максимально мотивировать и помочь студентам овладеть знаниями в условиях ограниченности временных и материальных ресурсов. В настоящее время для повышения эффективности обучения широко используются методы и информационные системы, которые базируются на технологиях электронного обучения. Целью данной работы является анализ существующих информационно-коммуникационных технологий и представление разработанной системы обучения на базе электронной обучающей среды Moodle.

Информационные системы являются как целью, так и средством обучения, а использование инновационных технологий обучения стало необходимым требованием Министерства образования Украины. Электронные обучающие среды можно использовать как систему управления процессом обучения, поэтому их разработка, внедрение и использование на их базе электронных учебно-методических комплексов являются важным фактором повышения качества образовательного процесса. В основном виртуальная обучающая среда базируется либо на коммерческих платформах (наиболее популярные Blackboard, ANGEL, WebCT, D2L), либо на базе свободно распространяемых решений (Open Source - OS). Среди существующих электронных систем обучения украинскими вузами широко используются OS Moodle. Moodle предоставляет инструменты для разработки авторских дистанционных курсов, размещение учебных материалов в различных формах, возможность добавления различных элементов курсов и многое другое. В Национальном аэрокосмическом университете им. Н.Е. Жуковского «ХАИ» для усовершенствования процесса обучения на базе Moodle 2.0 построена информационная система – STM.khai.edu.

Поскольку Moodle представляет собой модульную объектно-ориентированную среду для объединения преподавателей, студентов и руководства вуза для создания единой обучающей среды, то разработанная информационная система STM.khai.edu является эффективным средством для решения основных задач обучения студентов как на лекциях и практических занятиях, так и в процесс самостоятельной работы студентов. На рис. 1 представлена главная форма системы для одного из факультета ХАИ, объединяющая основные направления подготовки студентов по различным специальностям. На кафедре информатики данная система используется в 18

учебных дисциплинах и позволяет организовать учебный процесс как очно, так и дистанционно.



Рис. 1 Главная форма информационной системы STM.khai.edu

Одной из основных составляющих процесса обучения является контроль и оценивание знаний студентов. В качестве эффективных средств оценивания на сегодняшний день широко применяются различные технологии тестирования [1]. Тесты, как измерительный инструмент, используются как в средней школе, так и в вузах. Однако, использование тестовых технологий должно базироваться на научно-обоснованном подходе и применении различных методик тестирования и оценки качества тестов. Поскольку Moodle также включает модули автоматизации проверки знаний, то в информационной системе STM.khai.edu релизованы тесты для всех дисциплин, оценена надежность тестов [2]. Автоматизированное тестирование проводится для обучения студентов с целью оценки уровня усвоения материала, оценивания на промежуточных модулях и в конце семестра. Результаты тестирования используются преподавателями для дальнейшего усовершенствования качества учебных материалов и поиска эффективных форм обучения. При этом затраты как на процесс обучения, так и на проведения тестирования являются минимальными, поскольку электронная среда Moodle позволяет качественно и быстро организовать процесс подготовки курсов, разработки и оценивания качества тестов.

Таким образом, системы электронного обучения являются не только эффективными инструментами обучения и оценивания знаний студентов, но и позволяют организовать учебный процесс в условиях ограниченности ресурсов.

Литература

1. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект центр, 2001. – 296 с.

2. Мазорчук М.С. Обоснование выбора методов измерения надежности педагогических тестов [Текст] / Добряк В.С., Соколова Е.О., Сухобрус А.А.// Радиоэлектронні і комп'ютерні системи. – 2014.- №4(68). – С. 136 - 142.